



Projet éducatif de Lyon

2021-2026



Édito

Le projet éducatif doit permettre de répondre aux enjeux d'aujourd'hui tout en posant des jalons pour l'avenir. À l'heure de repenser ce projet collectif pour - et avec - nos enfants et nos jeunes, nous avons mobilisé toutes les énergies qui enrichissent notre ville dans une démarche de co-construction inédite et large, autour d'ambitions partagées :

- **L'éducation à la transition écologique,**
- **L'éducation à la citoyenneté, à l'engagement et à l'émancipation,**
- **L'éducation co-construite, plus juste, plus solidaire et plus inclusive.**

Notre projet est ambitieux de par ses modalités de construction, de mise en œuvre, d'animation qui stimulent les capacités d'agir de tous, adultes et enfants. Dès sa concertation, il porte et engage une alliance éducative qui reconnaît à chaque acteur son rôle d'éducateur, une alliance qui donne aux parents les moyens de créer davantage de lien avec l'école et d'accompagner leur enfant dans leur scolarité, comme dans leurs activités de loisirs périscolaires et extrascolaires.

Notre projet est exigeant car conçu en transversalité avec de nombreuses délégations de la Ville de Lyon, mais également au plus près des besoins et envies des territoires, des arrondissements, et de leurs acteurs.

Humaniste, notre projet entend prendre soin, respecter et reconnaître chacun et toutes et tous. Il tisse le lien pour faire société ensemble, pour donner leur place à nos enfants, à nos jeunes, pour leur permettre d'être acteur de leur devenir.

En cela, il contribue à réaliser notre ambition d'une Ville à hauteur d'enfant.

Aujourd'hui, nous sommes particulièrement fiers du travail déjà réalisé ensemble. Afin de faire vivre ce projet qui est le vôtre, nous comptons maintenant sur l'engagement de chacun.

Grégory Doucet, Maire de Lyon
Stéphanie Léger, Adjointe à l'Éducation

Remerciements

*Enfants, parents, parents d'élèves et représentants Fcpe, Peep, Ripel,
Acteurs associatifs: MJC, Centres Sociaux, Maisons de l'Enfance et toutes les associations engagées aux côtés des enfants et des jeunes,*

*Éducation nationale: Inspection académique, enseignants, directeurs d'écoles et principaux de collèges,
Préfecture,*

CAF du Rhône,

Métropole de Lyon,

*Agents des différentes directions de la Ville de Lyon: Éducation, Sports, Développement territorial, Espaces verts,
CCAS, Enfance, Démocratie participative, Affaires et institutions culturelles*

Personnalités ressource,

Élus,

Par leur participation, leurs idées, leurs questionnements, leurs contributions, leurs interpellations, leurs rêves, tous ont contribué à donner sens et vie à ce projet éducatif. Nous tenons à les en remercier chaleureusement.

Sommaire

- p.5 Le projet éducatif, de quoi parle-t-on ?
- p.6 Co-construire pour mieux répondre aux enjeux éducatifs
- p.7 Des ambitions partagées et des manières d'agir communes
- p.8 Un projet éducatif ancré sur le territoire et collaboratif
- p.9 Une éducation à la transition écologique
- p.13 Une éducation à la citoyenneté, à l'engagement et émancipatrice
- p.17 Une éducation co-construite, plus juste, plus solidaire et plus inclusive
- p.21 Le projet éducatif en un clin d'œil



Le projet éducatif, de quoi parle-t-on ?

Le projet éducatif a pour objectif de **fédérer les acteurs** d'un territoire au service de la réussite de **tous les enfants de 2 à 16 ans**, de leur épanouissement et de leur bien-être.

Il donne une impulsion et fixe un cadre aux actions éducatives partenariales mises en œuvre sur **tous les temps** (scolaire, périscolaire et extrascolaire). Il permet d'assurer une **cohérence et une complémentarité** des interventions de chacun dans l'intérêt de l'enfant et de ses parents.

Il trouve sa traduction concrète dans les projets pédagogiques et associatifs des acteurs éducatifs ainsi que dans les projets d'écoles et des collèges.

Il doit permettre de construire des parcours éducatifs structurés intégrant pleinement le rôle des famille.

Le projet éducatif implique un **engagement des partenaires institutionnels** que sont la Ville de Lyon, l'Inspection académique du Rhône, la Préfecture du Rhône, la Caisse d'allocations familiales du Rhône ainsi que la Métropole de Lyon à mieux répondre aux besoins des enfants et des familles par l'articulation des moyens, des dispositifs et des outils partenariaux existants afin de rendre la politique éducative plus efficiente.

Il s'appuie sur la **diversité des ressources et atouts du territoire** et en particulier le riche tissu associatif local.

Il prend appui sur les dispositifs contractuels existants que sont : le contrat de ville, le Programme de Réussite Éducative et la Cité éducative Lyon 8^e, le pôle territorial d'éducation artistique et culturelle, la Convention Territoriale Globale, la convention relative au projet éducatif et plan Mercredi, le contrat local d'accompagnement à la scolarité, le réseau d'écoute d'aide et d'appui aux parents...

À Lyon, le projet éducatif s'inscrit pleinement dans la démarche de labellisation UNICEF « Ville amie des enfants » renouvelée pour la période 2021-2026.



Afin de faciliter la lecture du document, le terme générique « enfant » a été retenu. Il s'applique à tous les enfants et jeunes de 2 à 16 ans.

Co-construire pour mieux répondre aux enjeux éducatifs

Une démarche de concertation inédite

Ce projet éducatif est le fruit d'une concertation inédite lancée par la Ville de Lyon, auprès des enfants lyonnais, de leurs parents et de l'ensemble des acteurs intervenant à leurs côtés.

Le bilan du projet éducatif 2018-2021 a d'abord été réalisé. Puis, de début mai jusqu'à décembre 2021, de nombreux temps de concertation ont été organisés avec des modalités innovantes, alliant distancié et présentiel pour répondre au défi de la crise sanitaire, complétés d'enquêtes de grande ampleur auprès des parents et partenaires éducatifs.

Ce sont ainsi plus de 5 000 personnes – enfants, parents, acteurs éducatifs (directeurs d'école, enseignants et principaux de collège, services de la Ville et de la Métropole, MJC, Centres sociaux, Maisons de l'enfance, associations socio-éducatives, fédérations de parents, élus, experts universitaires, etc.) – qui se sont mobilisées, témoignant de leur intérêt pour le projet et de leur envie de s'impliquer et de travailler ensemble. La publication d'une newsletter a permis de les informer en continu de l'avancée de la concertation.



Ateliers d'expression

700 enfants

consultés par 23 structures (associations d'éducation populaire et accueils de loisirs associatifs et municipaux)



Enquête parents

3 700 répondants



Enquête acteurs éducatifs

800 répondants



Temps de concertation

24 ateliers, 500 contributeurs

3 ateliers thématiques (6 réunions)

9 ateliers d'arrondissement (2 réunions) permettant de croiser les besoins et les envies d'agir à l'échelle ville, mais aussi en proximité.

Pour une nouvelle dynamique partenariale

Cette véritable co-construction du projet témoigne d'une forte volonté d'élargir la vision de l'éducation. La mobilisation de nouveaux acteurs locaux, experts sur certaines thématiques, l'implication renforcée du second degré en lien avec l'Éducation nationale et la Métropole de Lyon et la participation de nombreuses directions de la Ville de Lyon pour une approche transversale (enfance, sports, développement territorial, culture, vie associative, espaces verts...) donnent d'autant plus de poids à cette démarche.

Cette co-construction insuffle aussi une forte dynamique partenariale, si essentielle dans le déroulé du projet en actes, au quotidien, au plus près des enfants et de leurs parents.



Des ambitions partagées...

À travers une concertation inédite qui a permis d'impulser une nouvelle dynamique partenariale élargie, 3 ambitions éducatives ont été proposées pour structurer le nouveau projet éducatif lyonnais :



L'ÉDUCATION À LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE



L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ,
À L'ENGAGEMENT ET ÉMANCIPATRICE



L'ÉDUCATION CO-CONSTRUITE, PLUS JUSTE, PLUS
SOLIDAIRE ET PLUS INCLUSIVE

Ces ambitions ont rencontré l'adhésion des acteurs lors de la concertation. Les participants s'y sont reconnus car, comme l'ont confirmé les différentes enquêtes réalisées auprès des parents et des acteurs éducatifs, elles font directement écho à des **valeurs considérées comme essentielles** : l'égalité, la laïcité, l'éco-citoyenneté, le vivre-ensemble et l'engagement, la coéducation ; avec comme finalité la lutte contre toutes les inégalités sociales, scolaires et territoriales.

... et des manières d'agir communes

De ce travail ont émergé des manières d'agir communes, que la communauté éducative souhaite porter, comme autant de conditions de réussite pour renforcer la complémentarité et la cohérence des actions sur les différents temps, et les adapter aux différents âges.

- Reconnaître que les enfants et les parents doivent être au cœur de toutes les actions. Favoriser leur implication par l'expression de leurs attentes et de leurs besoins, avec une démarche active auprès des publics les plus éloignés,
- Permettre aux acteurs de se connaître, se reconnaître et de travailler ensemble durant des temps communs dédiés, au plus près des enjeux locaux,
- Enrichir l'alliance éducative grâce à la mise en œuvre de formations entre acteurs intervenant sur les différents temps, pour croiser les regards, renforcer les compétences et innover dans les pratiques.

Il s'agit ainsi de se donner les moyens d'atteindre ces ambitions communes et de valoriser la volonté d'agir des acteurs, pour un projet « en actes ».

Un projet éducatif ancré sur le territoire et collaboratif

Ce projet éducatif s'appuie sur une approche horizontale de la gouvernance. Il fait de la proximité le socle de l'animation et fédère toute la communauté éducative dans un conseil éducatif lyonnais.

Les collectifs éducatifs locaux : hyper proximité et format souple

Ils se situent à l'échelle d'un quartier ou d'un bassin de vie (en fonction de la pertinence des dynamiques locales). Ils réunissent non seulement les acteurs professionnels du territoire (agents des écoles, équipes enseignantes, équipes périscolaires, associations, institutions partenaires...) mais aussi les parents et les enfants. Ils permettent d'impulser et de suivre les projets répondant concrètement aux besoins spécifiques du territoire. Ils viennent alimenter les collectifs thématiques, sont représentés dans le conseil éducatif lyonnais et disposent d'un pouvoir d'interpellation du comité d'orientation.

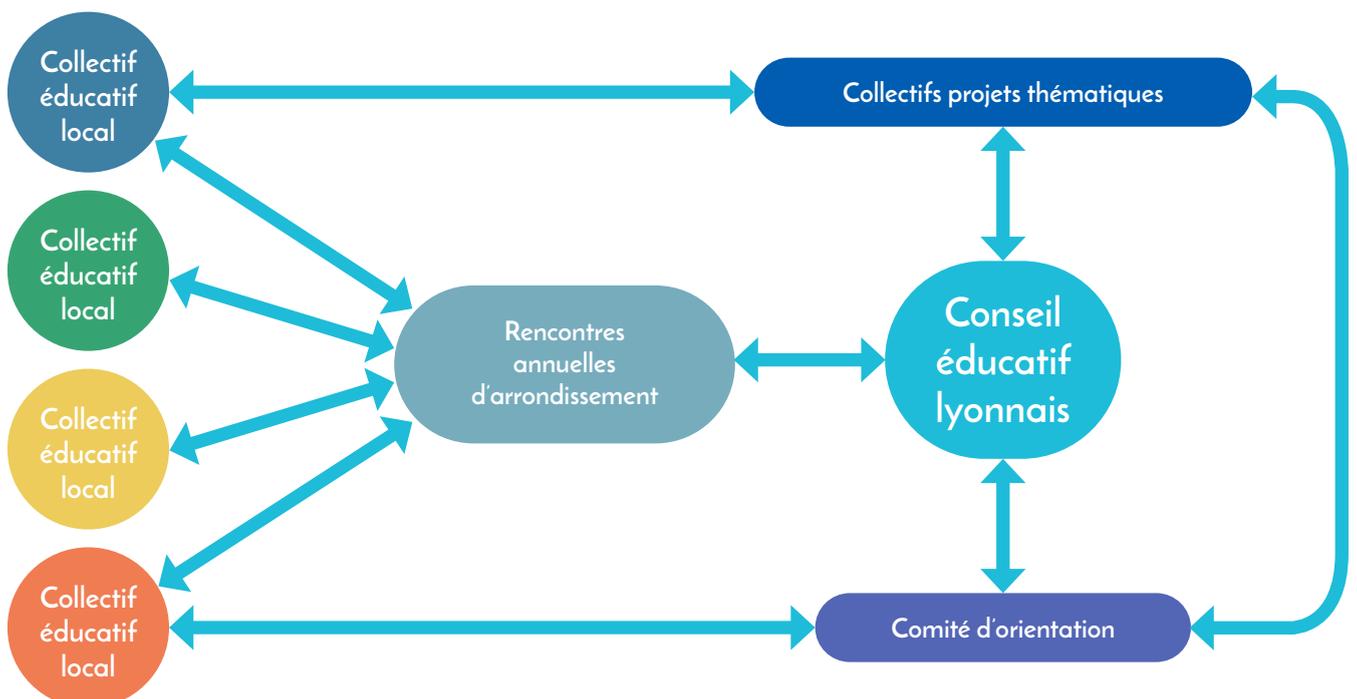
Les arrondissements, maillon essentiel de la relation avec les familles et les acteurs

Chaque arrondissement joue un rôle par l'organisation de temps forts pour les familles-usagers et en réunissant les collectifs éducatifs locaux, pour se connaître et se reconnaître, et pour mettre en commun les enjeux et actions, évaluer l'avancement des travaux et préparer le conseil éducatif lyonnais à travers deux rencontres annuelles.

Un conseil éducatif lyonnais créé à l'échelle de la ville pour fédérer la communauté éducative

Cette instance consultative composée de représentants des collectifs éducatifs locaux, des partenaires institutionnels et d'experts universitaires fait vivre la communauté éducative. Le conseil permet de rendre compte de l'avancement du projet éducatif et d'intégrer les attentes nouvelles formulées par les acteurs, de réfléchir sur les enjeux et pratiques, et ainsi de faire culture commune. Il interagit avec :

- **les collectifs projets thématiques** qui pilotent les objectifs opérationnels du projet éducatif en mobilisation les expertises ciblées (à l'échelle ville et locale)
- **le comité d'orientation** qui réunit en format resserré les partenaires institutionnels (Ville, Education nationale, Etat, CAF, Caisse des écoles). Il s'agit d'une instance de dialogue, d'arbitrage et de définition des orientations qui peut aussi se réunir en fonction des interpellations des collectifs locaux sur des sujets spécifiques. Il s'appuie sur les travaux du comité technique partenarial composé des représentants des institutions, élargi aux partenaires associatifs.



UNE ÉDUCATION À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Notre projet éducatif doit accompagner les jeunes Lyonnais pour appréhender les enjeux de la transition écologique : acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements, les pratiques nécessaires à la prise en compte de la nature dans notre environnement. Des initiatives stimuleront des interactions concrètes entre nos modes de vie et la nature valorisant ainsi l'éco-citoyenneté et la responsabilité de chacun, au quotidien.

- Promouvoir une alimentation saine et responsable
- Resserrer le lien avec la nature et le vivant
- Encourager les pratiques éco-responsables : mobilités, réemploi, numérique



Promouvoir une alimentation saine et responsable

Rendre l'enfant acteur de son alimentation, c'est favoriser son autonomie et sa prise de conscience car l'alimentation constitue un levier essentiel de la transition écologique, à la croisée de l'éducation nutritionnelle et du goût, et dans une approche durable et responsable. C'est dans cette optique que la Ville de Lyon s'est engagée dans la refonte de son marché de restauration scolaire en septembre 2022.

Objectif opérationnel n°1 : contribuer à la découverte des goûts et au plaisir de manger ensemble

Cet objectif vise à sensibiliser les enfants à la notion de plaisir tout autant qu'à la compréhension de leurs besoins nutritionnels, dans une approche globale de la santé. Ceci passe à la fois par la qualité du contenu, de la présentation des repas et par la qualité d'accueil sur la pause de midi (calme, convivialité entre enfants et avec les adultes). Cela se concrétise aussi par la promotion d'actions éducatives participatives autour de l'alimentation pour les enfants et les familles.

Objectif opérationnel n°2 : sensibiliser à l'alimentation durable

Il est important de permettre aux enfants de connaître le chemin « du champ à l'assiette » et d'améliorer la cohérence entre la composition des repas et les enjeux de la transition écologique : proximité des approvisionnements, compréhension de la saisonnalité, lien avec les agriculteurs, qualité nutritionnelle et promotion de la filière biologique, empreinte carbone des livraisons... pour agir autant sur le volet production / fabrication que sur la consommation.

Objectif opérationnel n°3 : accompagner aux pratiques pour une alimentation responsable

Le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas. Pour autant la maîtrise du gaspillage constitue un défi de taille. Les enfants sont en attente d'actions exemplaires de la part des adultes et souhaitent s'impliquer eux-mêmes, comme ils l'ont exprimé clairement lors de la concertation. Il s'agit donc de renforcer les actions de sensibilisation, de réemploi ou de valorisation (tri, recyclage efficace, collecte des bio déchets et don alimentaire).

Parole d'enfant

« Mon rêve serait d'arrêter de jeter tout ce qui se mange à la cantine et de le donner à des gens. »

68 %

des professionnels intéressés par l'éducation à la transition écologique souhaitent s'impliquer concrètement dans ce domaine.

✓ Les conditions favorables à la réalisation des objectifs

- Travailler en synergie avec les acteurs agricoles locaux, les partenaires et collectivités impliqués dans la gestion des déchets
- Former les encadrants aux enjeux de nutrition et d'alimentation responsable et faire évoluer la prestation de restauration scolaire
- S'appuyer sur les ressources locales et développer des outils ludiques et interactifs pour les enfants (le compost comme support pédagogique, les jardins partagés...)
- Prendre en compte les exigences réglementaires



Exemples d'actions

Cultiver des potagers, visite de marchés dans le quartier, participation des enfants à la composition des menus

Resserrer le lien avec la nature et le vivant

La nature au sens large doit (re)devenir familière pour l'enfant : quelque chose que l'on connaît, que l'on comprend, que l'on peut toucher et auprès de laquelle on peut expérimenter, pour mieux la respecter. C'est une expérience concrète de chaque jour. C'est pourquoi la Ville de Lyon a notamment investi dans un grand plan de végétalisation des cours d'école (près de 70 projets seront réalisés d'ici 2026). Cet enjeu rencontre également la démarche de l'Education nationale de labellisation E3D (Ecoles/Etablissements en démarche de développement durable).

Objectif opérationnel n°4 : permettre aux enfants de faire l'expérience directe de la nature et du vivant

Pour permettre un contact direct, une expérience sensible de la nature et du vivant, l'enjeu est autant de faire venir la nature auprès des enfants dans leur environnement quotidien (école, quartier) que de leur offrir un accès à d'autres espaces, sur différents temps, dans et en dehors de la ville grâce à des classes découverte, des visites de fermes, de parcs par exemple.

Objectif opérationnel n°5 : comprendre, apprendre, pour mieux protéger le vivant et la nature

Comprendre (le cycle des saisons, le cycle de l'eau, le fonctionnement des énergies renouvelables...) et expérimenter (des activités et des contenus, des outils pédagogiques adaptés, ludiques et innovants sur les différents temps) permettent de mieux informer les enfants et de les sensibiliser aux enjeux environnementaux pour agir en conséquence.

Objectif opérationnel n°6 : soutenir les acteurs vers des évolutions de pratiques

Pour faire évoluer le rapport à la nature et au vivant, il est crucial d'accompagner les acteurs (enseignants, Atsem, animateurs... et cela bien sûr en lien avec les parents) pour adapter leurs postures professionnelles et leurs pratiques pédagogiques. L'enjeu est d'aborder de façon pragmatique et sereine, les questions d'organisation, de gestion des risques et de coordination des acteurs (actions communes, formations entre pairs...).

Parole d'enfant

« On voudrait plus de classes vertes et organiser des semaines vertes où on se concentre sur les problèmes écologiques pour apporter des solutions »

75 %

des acteurs éducatifs souhaitant contribuer à l'ambition « Une éducation à la transition écologique » font du lien enfant-nature la priorité.

✓ Les conditions favorables à la réalisation des objectifs

- Recenser tous les espaces ressources (espaces verts, jardins partagés) et les rendre accessibles
- Mettre en place des « référents » nature pour faire vivre les projets au niveau local (entre professionnels, parents) et assurer leur déploiement et l'essaimage
- Mettre en place une gestion partagée des espaces et de leur entretien
- Outiller, former et sensibiliser les professionnels en associant les parents
- S'appuyer sur une régularité : hebdomadaire, journalière, favorisant un lien intime entre l'enfant et la nature.
- Soutenir les pédagogies de plein air



Exemples d'actions

Faire l'école dehors, cours végétalisés, sorties sport / nature sur les temps périscolaires

Encourager les pratiques éco-responsables : mobilités, réemploi, numérique

La transition écologique devient concrète lorsqu'elle est ancrée dans les pratiques et les gestes du quotidien de façon positive. Il s'agit d'encourager ces comportements écoresponsables dès le plus âge afin que ces derniers relèvent de l'évidence. Cela passe notamment par le développement des mobilités actives, le réemploi, la réparation et le tri ainsi qu'une utilisation mieux maîtrisée du numérique.

Objectif opérationnel n°7 : renforcer les mobilités douces et actives, notamment par la pratique du vélo

Les mobilités non polluantes, bonnes pour la santé et favorisant l'autonomie, en particulier le vélo, se développent fortement. Pour les encourager à l'échelle des enfants, il est toutefois nécessaire de franchir un cap en matière de sécurité et d'apprentissage. Il faut donner envie de rouler (par la pratique éducative et familiale), apprendre à rouler (sessions de formation « savoir rouler ») et enfin créer les conditions pour rouler en sécurité (infrastructures adaptées, stationnement, et engins entretenus). Cette dynamique passe également par la relance des pédibus et un meilleur accès aux transports en commun.

Objectif opérationnel n°8 : favoriser le réemploi dans les pratiques pédagogiques et le choix des équipements

Le recyclage et le réemploi sont un impératif pour réduire les déchets et faire de la transition écologique une pratique quotidienne. Cela se traduit par le fait de privilégier l'usage et la manipulation d'objets et matériaux recyclés dans les activités et espaces pédagogiques, d'expérimenter le réemploi et la réparation d'objets et le don. Pour la Ville de Lyon et les structures partenaires, cela nécessite d'intégrer la durabilité dans les choix de fournitures et matériaux (achats responsables).

Objectif opérationnel n°9 : contribuer à limiter l'impact écologique du numérique

Il est essentiel de faire comprendre le fonctionnement du numérique et ses incidences sur l'environnement (à travers des actions d'information et de sensibilisation) et en parallèle de faire évoluer les équipements numériques vers plus de durabilité et les usages vers plus de sobriété.

Parole d'enfant

« J'aimerais qu'on utilise les jouets cassés pour fabriquer des nouvelles choses. Et qu'il y ait des gens spécialisés qui savent faire et qu'ils nous apprennent. »

✓ Les conditions favorables à la réalisation des objectifs

- Favoriser l'exemplarité des adultes
- Promouvoir l'expérience/expérimentation au-delà de la sensibilisation
- Faire appel aux ressources associatives spécialisées dans ces domaines pour proposer des actions concrètes et innovantes
- Encourager la mutualisation des savoirs et des ressources sur un territoire, en lien avec les établissements éco-labellisés (collèges notamment).
- Impliquer les équipes pédagogiques dans les choix vertueux de fournitures ainsi que des outils numériques



Exemples d'actions

Ressourcerie, Atelier de réparation de vélo ouvert aux familles

UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ, À L'ENGAGEMENT ET ÉMANCIPATRICE

Parce qu'il est essentiel que tous les possibles soient encouragés dès le plus jeune âge, notre projet éducatif permet de structurer les opportunités de se découvrir, se construire, s'épanouir, via des parcours artistiques et culturels, sportifs et scientifiques. Il crée des espaces d'expression, de dialogue, de respect mutuel, tout en encourageant des formes d'engagement afin de permettre aux enfants d'assumer leur fonction citoyenne pleine et entière.

- Faire des pratiques artistiques, culturelles et sportives des leviers d'émancipation
- Faire vivre les valeurs républicaines et lutter contre toutes les discriminations
- Accompagner les enfants dans l'exercice de leur citoyenneté pour développer leur pouvoir d'agir

